

Doğru-Yanlış Tipi Soru

- Sınıflama gerektiren bir soru tipidir. Öğrenci açık ve neti bir önermenin doğru veya yanlış olduğuna karar verir.

Doğru-Yanlış Soru Tipi

- Net ve açık bir önermenin öğrenci tarafından doğru veya yanlış şekilde değerlendirildiği sorulardır.

Doğru-Yanlı Testi

- Doğru-Yanlış soru tipinden oluşan sınav türüdür.

Doğru-Yanlı Testinin Amacı

Öğrencilerin bilgi v kavrama düzeyi bilişsel becerilerini yoklamak için yapılır.

Şans baarisı yüksek bir sınav türüdür. Öğrencilerin doğru seçeneği rastlantısal olarak işaretleme ihtimali %50'dir.

Bu sebeple doğru-yanlış soru veya testi hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktalar aşağıdaki gibidir:

1. Öğrenciye açık, net ve anlaşılır bir tane önerme sunulmalıdır.

Örnek

Aşağıdaki önermeleri doğru veya yanlış olarak sınıflandırınız. Doğru olanın başına **(D)**, yanlış olanın başına **(Y)** koyunuz.

1. () Doğru-Yanlış testlerinde şans başarısı çoktan seçmeli testlere göre daha yüksektir.
2. () Doğru-Yanlış testlerinin puanlaması klasik yazılı sınavlara göre daha objektiftir.

2. Öğrenci neden doğru veya neden yanlış karar verdiğini açıklaması için uygun bir yazım alanı sağlanabilir. Böylelikle öğrencinin doğru veya yanlış kararı denetlenir ve şans başarısı azaltılmış olur.

Örnek

Aşağıdaki önermeleri doğru veya yanlış olarak sınıflandırınız. Nedenini açıklayarak doğru olanın başına **(D)**, yanlış olanın başına **(Y)** koyunuz.

1. () Doğru-Yanlış testlerinde şans başarısı çoktan seçmeli testlere göre daha yüksektir.

Çünkü...

2. () Doğru-Yanlış testlerinin puanlaması klasik yazılı sınavlara göre daha objektiftir.

Çünkü...

Cevap Anahtarı

1. (**D**) Doğru-yanlış testlerinde şans başarısı çoktan seçmeli testlere göre daha yüksektir.

Çünkü: Doğru-yanlış testlerinde öğrenci iki seçenek arasından tercih yapar ve doğru yanıtı rastlantısal olarak bulma ihtimali %50 iken çoktan seçmeli sınav eğer 5 şıklı ise doğru seçeneği rastlantısal bulma ihtimali %20'dir.

2.

Dikkat Edilecek Özellikler:

1. Bir önerme bir hedef davranışla ilişkili olmalıdır. Bir önerme bir yargı içermelidir.
2. Önerme yeterli uzunlukta olmalıdır. Çok uzun olmasından kaçınılmalıdır.
3. Önermeler öğrenciyi ezbere yöneltmemelidir.
4. Şans başarısının azaltmak için 2. örnekteki gibi soru sorulabilir.